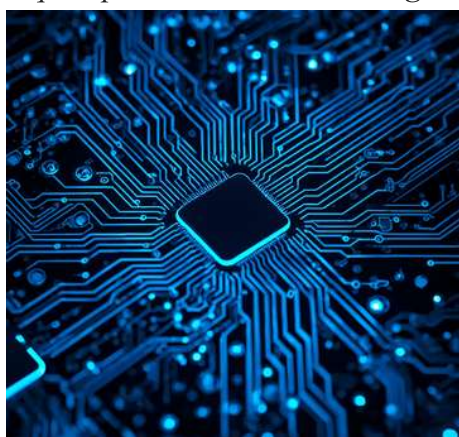


C'est la classe !

Quand l'IA s'en mêle



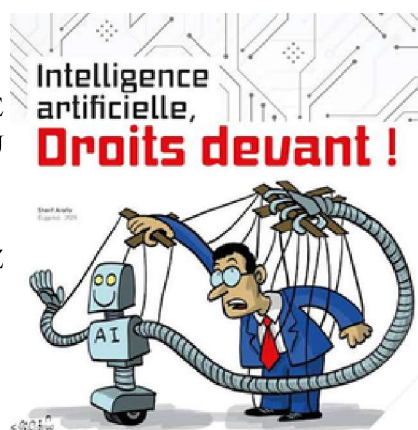
Utiliser l'IA pour faire nos devoirs, écrire des dissertations ou même écrire un texte est il sans conséquence ?... La suite page... | Qu'est-ce que l'IA ? • Les travers de l'IA ? • Tester les jeux ! | Avec l'aide des "ateliers de l'énergie et du temps" et des professeurs volontaires (M. ACHOURI, Mme BERGAMO, Mme BOUCHEYOUKH, Mme DEVAURS et M. VEYSSIERE), les élèves de 4EME 5 ont mené le projet "IA plus qu'à" pour sensibiliser aux usages de l'IA. |PAGE 3



QU'EST-QUE L'IA ?

L'IA AUTREMENT DIT INTELLIGENCE ARTIFICIELLE PEUT ÊTRE UTILISÉE POUR UN USAGE PERSONNEL OU PROFESSIONNEL.

...POUR EN SAVOIR PLUS RENDEZ VOUS **PAGE 4**



LES TRAVERS DE L'IA ?

UTILISER L'IA POUR FAIRE NOS DEVOIRS, ÉCRIRE DES DISSERTATIONS OU MÊME ÉCRIRE UN TEXTE EST IL SANS CONSÉQUENCE?...LA SUITE **PAGE 5**

EDITORIAL

« Citius, Altius, Fortius-Communiter »

Encore une fois, les élèves de 4ème 5 ont relevé le défi fou proposé par leurs professeurs. Poussés par la fibre créative, l'imagination débordante et la maîtrise de Marion et Robin de l'association des Ateliers de l'Énergie et du Temps, les élèves se sont lancés, sans aucune retenue, dans le nouveau challenge qui s'offrait à eux.

De l'IA, ils connaissaient Chat GPT et l'opportunité de gagner du temps pour leurs devoirs maison. En quelques jours, ils ont perçu les problématiques qu'une utilisation intempestive de l'IA pouvait générer et l'envie folle de transmettre cette réalité méconnue.

Unis dans leur mission, mus par le désir de bien faire, survoltés par une collaboration totale et une solidarité sans faille, les élèves de 4ème 5 ont, une nouvelle fois, ébahi leurs professeurs, enseigné efficacement leur prise de conscience à leurs pairs et tissé des liens plus étroits entre eux.

Assurément la devise « plus vite, plus haut, plus fort – Ensemble » de Pierre de COUBERTIN, leur va comme un gant !

Madame BOUCHEYOUKH



QUAND L'IA S'EN MÊLE

Le 9 février, la classe de 4°5 s'est retrouvée pour créer un projet sur l'IA. Les élèves s'en sont bien sortis ; ils ont su faire face à un travail compliqué. Leur travail a finalement porté ses fruits : les présentations ont été un vrai succès !



Le 9 février, la classe de 4°5 s'est retrouvée face aux intervenants des Ateliers de l'Énergie et du temps : un nouveau projet les attendait. Au programme, une réflexion sur un outil de plus en plus utilisé : l'IA. Après vidéo et débat sur le sujet, le vrai travail a commencé. Les élèves ont formé des groupes et ont commencé à mettre en place le jeu, comme de vrais adultes. Entre schémas, brouillons et décors, les élèves ont étonnamment bien travaillé et avec rapidité.

La deuxième phase s'est terminée sur une répétition générale. Avant d'être jetés dans l'arène de l'animation, les différents rôles ont été attribués : profs, IA ou encore animateurs du bilan. Tout était prêt pour accueillir 6 classes de l'établissement et les parents des jeunes. Deux jours de folie étaient donc prêts à débiter entre organisation rigoureuse et dynamique autour d'un public conquis et, la plupart du temps, réceptif et agréable.

R.JET L.R

DÉMÊLONS L'IA

En apprendre plus sur L'IA, ce nouvel outil qui s'invite dans nos vies est devenu une nécessité !

L'intelligence artificielle (IA) est une technologie qui a pour but de répondre à une tâche qui nécessite, généralement, l'intelligence humaine. Pour cela, l'IA utilise une base de données. Ces données sont stockées dans un centre de données appelé « data center ». Pour répondre à nos demandes, elle recherche les solutions les plus probables, celles qui ressortent le plus. Cependant, ces propositions peuvent être incomplètes voire même incorrectes.

Il existe, deux types d'IA principaux. D'une part, l'IA agentique qui permet de créer des agents (bot) qui planifie et gère des tâches de manière autonome. Elle est capable de raisonnement et de mémorisation. D'autre part l'IA générative qui, crée ou génère du texte, de la vidéo, des images ou du code à partir de données (open AI, mistral, deepseek).

Aujourd'hui, l'IA si elle est utilisée par les étudiants pour peaufiner leurs devoirs, elle est devenue un moyen de perfectionnement dans le domaine de la recherche, de la santé, de l'informatique. Dans la santé, par exemple, elle est mobilisée dans la recherche de maladies graves ou pour trouver des traitements plus efficaces. Elle peut aussi être un soutien lors d'opérations chirurgicales ou pour détecter des fractures.

L'IA aide aussi dans les moteurs de recherche tels que google, en analysant le contexte, l'intention et la sémantique des recherches afin de fournir des résultats personnalisés et hautement pertinents.



DESSIN DE LOUCIA BORNET

L'IA est donc un outil complexe qui a pour but de reproduire l'intelligence humaine, de la perfectionner sans, espérons-le, mettre fin à l'humanité !

M.F

L'IA, LE COTÉ OBSCUR DE LA FORCE

L'IA est aujourd'hui utilisée par tous ou presque. Si cet outil peut générer des progrès dans notre société, il est aussi synonyme de défauts et de dérives.

L'IA est un outil grandement utilisé plus précisément par 4,2 milliards de personnes ce qui correspond à 48,6 % de la population mondiale. Pourtant, son utilisation engendre de nombreux problèmes.



DESSIN DE LOUCIA BORNET

Le principal problème est celui de la dette cognitive. Lorsque l'on utilise l'IA pour un travail et que l'on copie sans rien vérifier, notre cerveau ne retient rien alors que quand on travaille sans elle ou qu'on l'utilise pour s'aider, notre cerveau retient beaucoup mieux les choses.

En outre, plus on utilise l'IA, moins de connexions neuronales se créent ce qui fait que l'on retient moins les choses et que notre cerveau devient petit à petit moins alimenté et donc moins éclairé.

L'IA est donc plus un outil pour s'aider mais certainement pas pour faire le travail à notre place.

De plus, utiliser intensivement l'IA n'engendre pas que des problèmes neuronaux mais aussi des problèmes environnementaux notamment à cause des data centers qui consomment beaucoup d'eau pour se refroidir.

En un jour, un data center consomme en moyenne entre 11 et 19 millions litres d'eau. On consomme aussi beaucoup d'électricité pour leur permettre de fonctionner.

Enfin, l'IA impacte aussi la société car dans quelques années, elle pourrait prendre la place de nos métiers actuels. Certaines personnes redoutent que le métier de professeur soit, par exemple, remplacé par des IA. Aujourd'hui, au Japon, il existe un restaurant où des robots remplacent les serveurs. Cela montre que le Japon est un pays très développé en termes d'IA et de robots. Le monde artistique n'est pas non plus épargné. Que faire quand l'IA est capable d'écrire le dernier chapitre du roman Bouvard et Pécuchet, « à la manière de » Flaubert alors que le célèbre auteur réaliste est mort avant de l'avoir achevé...

Certaines personnes malveillantes utilisent aussi l'IA pour faire des « deepfake ».

Un deepfake consiste à mettre la tête de quelqu'un sur une photo ou une vidéo qui n'a aucun rapport avec cette personne ou qui ne lui appartient pas sans son consentement. La personne qui publie ça a pour but de nuire ou de l'humilier. Avec l'aide de l'IA, les deepfake sont beaucoup plus simples à réaliser, par exemple, en 2023, une photo du Pape François en doudoune blanche a circulé sur Internet. Elle a été générée par de l'IA et avait pour but de faire rire les gens. Cela montre à quel point c'est réaliste.

L'IA peut aussi générer des « fake news » qui consistent à créer de fausses informations sur un sujet qui peut prendre de grandes ampleurs. Si les gens y croient et font passer l'information, elle risque de devenir trop réaliste et les gens vont faire de plus en plus d'articles sur cette dernière ce qui va lui faire prendre trop d'ampleur. Ainsi, en 2021, par exemple, lors du Covid-19, une rumeur s'est répandue selon laquelle on disait que le vaccin du Covid avait des micro-puces électroniques 5G pour pister les gens et récupérer leurs données personnelles.

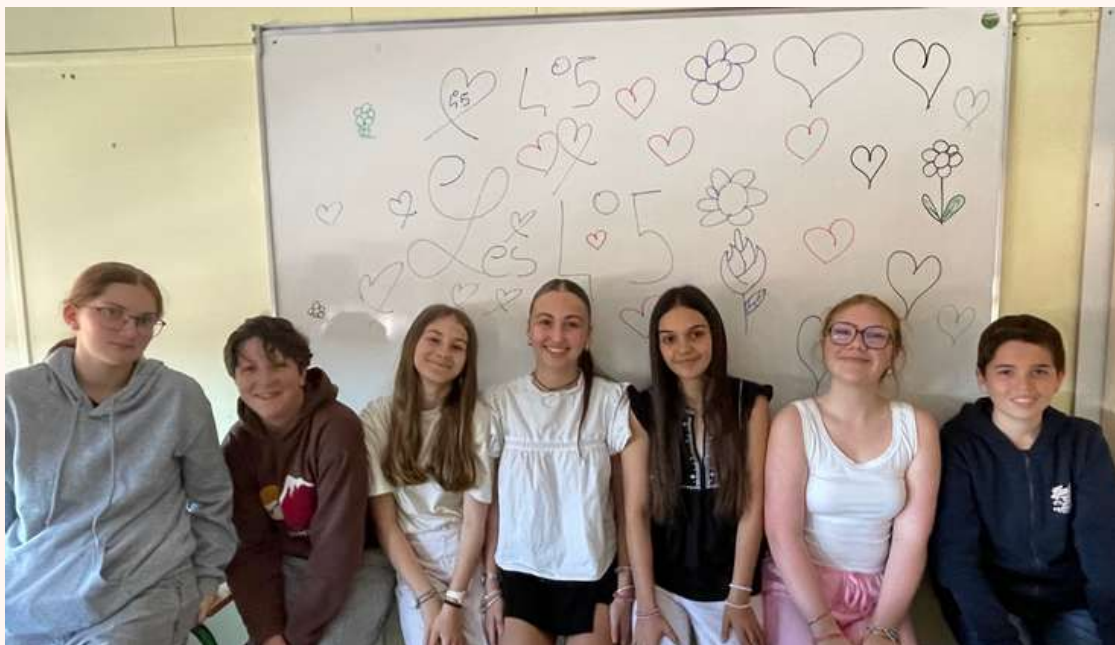
Des années 50 à aujourd'hui, l'IA a donc fait d'énormes progrès générant plus de problèmes.

Il est bien d'utiliser l'IA mais avec modération.



Questions pour un 4°5 !

Les créateurs du projet, ont été soumis à la question... Après plusieurs mois d'un travail acharné, les élèves de 4^{ème} 5 se confient et reviennent sur l'expérience vécue.



Comment était l'organisation ?

L'organisation était bien car tout était carré et tout le monde avait son rôle et était à sa place. On s'est tous amusé en créant ce projet car on choisissait nos groupes et le thème sur quoi on allait travailler.

Quels ont été les problèmes rencontrés ?

Globalement tout s'est bien passé et créer cette activité a été très instructif même si nous avons rencontrés quelques petits problèmes... Au début, par exemple, nous n'étions pas tous d'accord pour la répartition des groupes ou bien encore, il y a eu quelques classes qui n'étaient pas toujours très attentives. Néanmoins, si on devait décrire ce projet en un seul mot ce serait : inoubliable !

Combien de temps avez-vous pris pour créer ce projet ?

La création du projet nous a pris deux jours. Le premier jour, le matin, les professeurs nous ont expliqué comment allait se dérouler le projet et l'après-midi nous avons formé des groupes pour s'occuper des différents ateliers. Le deuxième jour, nous nous sommes concentrés sur la création des ateliers et nous avons pris 30 minutes à la fin de la journée pour débriefer.

La première journée où nous avons présenté le projet, le matin, nous avons réglé quelques problèmes de dernières minutes, puis l'après-midi et les autres jours nous avons présenté notre projet à certaines classes du collège.

Est ce que ce projet a changé votre regard sur l'IA ?

Robin : Oui parce que ça montre toute la pollution que produit l'IA. Le gaspillage important d'eau pour le water colling (refroidissement des data center). Ça utilise également beaucoup d'électricité et d'énergie en général. Ça m'a fait comprendre l'importance et les causes qu'a l'IA sur notre monde et qu'il faut utiliser, avec modération voire pas du tout, cette intelligence que l'on a appris à comprendre et connaître.

Est-ce que c'est la première fois que vous faites un projet ?

Elena : Non ce n'est pas la première fois que l'on fait des projets. On a fait deux projets avec Marion et Robin (atelier de l'énergie et du temps). Chaque fois, nous apprenons plein de choses ; c'est très intéressant, enrichissant et on a trouvé ça bien.

Quelle est l'activité (ou le rôle) que vous avez aimé faire ?

Anna : J'ai aimé faire la professeure ! ça montre le quotidien des professeurs. On était en pleine immersion dans le métier et maintenant je comprends mieux la mauvaise humeur de certains professeurs ! C'est totalement justifié ! Faire cours à des élèves qui ne participent pas, qui n'ont pas envie d'être là en fin de journée... Juste pour ça, on peut respecter tous nos professeurs ! J'ai aussi aimé faire l'autre rôle (celui qui consiste à accompagner les joueurs) mais j'ai préféré faire la professeure parce que c'était plus intéressant plus instructif et plus ludique aussi.

Est-ce que vous aimeriez refaire ce genre de projet et pourquoi ?

Jean Samuel : Oui parce que j'ai trouvé ça instructif. C'est intéressant d'en apprendre plus sur une intelligence qui fait partie de notre quotidien et dont on n'avait pas pris conscience de toutes les conséquences.

La classe était encore plus soudée que d'habitude. On a appris sans être assis et derrière une table et j'ai eu l'impression que ça nous a rapprochés. Faire un projet tous ensemble était une très bonne idée !

Laly : Oui j'aimerais le refaire parce que le fait que nous devions partir d'une question pour créer tout un jeu, c'est intéressant. Ça nous apprend beaucoup déjà sur le sujet de l'IA et aussi ça nous apprend comment utiliser l'IA. Je trouve le projet enrichissant pour notre vie d'ado et pour le futur surtout notre génération qui a vraiment besoin de savoir comment l'utiliser sans que ça devienne dangereux pour nous. Le projet de l'IA nous a montré les différentes manières de travailler et que l'on peut aussi utiliser cet outil comme une aide au lieu d'en être dépendant !

J'ai beaucoup aimé faire découvrir notre projet et je le referais si on me le redemandait !

PROPOS RECUEILLIS PAR L.C & D.S



La preuve du succès !

Un interview qui montre les défauts et qualités du projet sur l'IA mené par les 4°5. Une interview exclusive des participants.

Qu'est-ce-qui vous as plu ?

4°3, **Lisa** : J'ai beaucoup aimé les jeux : ils étaient créatifs et originaux. C'était une expérience unique.

4°4, **Mattéo** : Ce que j'ai préféré c'était les casse-têtes. Ils étaient très durs mais super bien réalisés. Le cas pratique était aussi très intéressant parce qu'il nous apprenait plein de choses sur l'IA.

Qu'est-ce-que vous avez appris ?

4°3, **Lisa** : J'ai découvert que l'IA avait plusieurs facettes et qu'il y avait plusieurs façons de l'utiliser. J'ai aussi appris qu'elle peut se tromper et qu'elle doit être maniée avec précautions.

3°4, **Imane** : On n'est pas sûr de ce que nous dit l'IA. Ce n'est pas parce qu'on l'utilise que l'on aura forcément une bonne note. En plus de ne pas nous aider réellement, elle nuit à la planète énormément.

Quel a été votre atelier préféré ?

5°5, **Louca** : J'ai adoré le moment où on a dû écrire avec l'IA parce que j'ai vraiment compris la bonne façon de l'utiliser. Ça m'a fait comprendre qu'il ne fallait pas lui demander directement d'écrire mais de m'apprendre. Grâce à ça, on apprend réellement et on retient.

L'organisation était-elle bien ?

4°6, **Hélène** : Oui mais je n'ai pas vraiment compris le bilan de fin avec les schémas. C'est passé très vite et la frise était trop détaillée par rapport au peu de temps qu'ils avaient pour l'expliquer.

4°7, **Victor** : J'ai remarqué que dans l'étape des mini-jeux, il y avait un petit manque d'organisation. Ça m'a frustré de prendre du retard car les gens n'étaient pas toujours là pour répondre à mes questions.

PROPOS RECUEILLIS PAR E.C



Une soirée inoubliable avec les 4°5!

Les élèves de 4°5 du collège François Mitterrand à Moissac ont organisé une soirée afin de faire découvrir, à leurs parents, les activités inventées pour les sensibiliser à l'IA. L'animation s'est poursuivie autour d'un apéritif convivial, au bord du Tarn.

En ce jeudi 16 Avril 2026, les élèves de la classe de 4°5 du collège François Mitterrand de Moissac en Occitanie, ont organisé, pour parachever leur semaine d'animation, une soirée à laquelle leurs parents étaient conviés. Après certaines classes du collège, cela allait donc être à leur tour de s'essayer à tous les jeux pensés et imaginés par leurs enfants dans le cadre d'une réflexion sur l'IA.

En début de soirée, aux alentours de dix-huit heures, les parents se sont donc tous retrouvés devant la grille du collège, accueillis par leurs enfants puis escortés dans la salle modulaire où les groupes ont pu être formés, le déroulement expliqué et les jeux lancés.

Les parents ont pu apprendre certains fonctionnements de l'IA, ont pu prendre conscience de certaines dérives de l'intelligence artificielle ou ont pu s'améliorer dans la pratique de cet outil.

Au bout de deux fois 45 minutes, les participants du soir ont pu recevoir les conclusions de l'expérience, partager leurs ressentis ou encore exprimer leur étonnement.

Tout s'est déroulé dans une atmosphère bon enfant et bienveillante où les parents se sont autant amusés que leurs enfants sous le regard enjoué des professeurs instigateurs du projet.

Pour prolonger le plaisir, les parents, les élèves, les enseignants sans oublier les animateurs Marion et Robin se sont tous retrouvés au bord du Tarn pour un apéritif convivial où ils ont pu poursuivre leur discussion, échanger amicalement avec les professeurs et les animateurs ayant aidé à la création du projet. L'atmosphère était relaxante, les parents étaient satisfaits et fiers de leurs enfants : de leur création autant que des informations glanées sur l'IA, tout au long de la soirée.

K.B



Zoom sur les intervenants !

L'association des ateliers de l'énergie et du temps est venue rendre visite à la classe de 4°5 pour porter aide à la création du projet « IA plus qu'a ». Découvrez donc le portrait de ces intervenants et de cette association.

L'association des ateliers de l'énergie et du temps a été créée en 2015 par Marion Bourgeois et Robin Serre-Ardill. Marion est ingénieure agronome et Robin est ingénieur en aéronautique. Leur lieu associatif de partage et d'entraide appelé l'Abricole est située à Agen. Selon eux, le but de l'association est de « questionner et d'accompagner l'évolution de nos modes de vies. » Les objectifs de Marion et de Robin sont d'expérimenter et d'accompagner l'évolution de nos modes de vies.

De plus, ils veulent créer des outils pour susciter le questionnement, ouvrir le champ des solutions et proposer leurs idées, favoriser et accompagner des dynamiques d'actions en questionnant et en faisant réfléchir à des problématiques qui nous concernent tous !

Les deux thématiques clés abordées par les intervenants sont les enjeux énergétiques et notre rapport au temps. D'après ce qu'ils nous ont évoqué, ils ont choisi ces deux thématiques car « ce sont des points clés pour faire face aux enjeux actuels et des sujets qu'il est important de comprendre, d'expérimenter » afin d'en faciliter l'appropriation et susciter une prise de conscience.

Marion et Robin consacrent leur temps à ces projets car ils veulent faire bénéficier de leur réflexion, de leur expérience et de leur grande créativité au plus grand nombre. Par leurs idées toujours plus originales mais concrètes, ils contribuent ainsi à nous faire avancer, à réaliser les problématiques de notre société : la pollution, la course contre le temps, la route du jean, les composants d'un smartphone, les répercussions de notre société de consommation sur les ressources naturelles ou sur les conditions de travail, les dangers de l'IA...

L'association aborde des sujets sous forme de plusieurs thématiques et toujours de façon ludique parce que pratiquer permet une meilleure prise de conscience !

- Gestion des ressources -Habitat et éco-construction
- Transition et alternative -Gestion de projet et engagement citoyen -
- Changement climatique -Numérique -Rapport au temps -Économie
- Électricité.

Et surtout, si Marion et Robin sont autant enthousiastes c'est parce qu'ils adorent relever des défis. Avec les projets au sein du collège François Mitterrand, niveau défi, ils ont été servis!

M.J & L.F



C'EST LA CLASSE !

Comment bien utiliser l'IA?

Pour utiliser l'IA correctement il faut réunir plusieurs critères. Tous les élèves ou presque utilisent l'IA aujourd'hui. Mais, savez-vous bien l'utiliser ? On a testé pour vous, on vous conseille !

Comment bien utilisé l'IA ? C'est une question que beaucoup de collégiens se posent car souvent c'est un outil perçu pour faire à notre place que l'on utilise sans se méfier. Attention aux pièges !

Aujourd'hui on va vous révéler la vérité!



Comment bien utilisé l'IA ? C'est une question que beaucoup de collégiens se posent car souvent c'est un outil perçu pour faire à notre place que l'on utilise sans se méfier. Attention aux pièges !
Aujourd'hui on va vous révéler la vérité!

Plusieurs applications existent. Celle qui peut aider pour les cours c'est WILGO car c'est une application qui fait des fiches de révisions, qui fait des exercices et des leçons. Il y a une autre application qui est moins conseillée. C'est CHAT GPT. Cette application n'a pas forcément une très bonne réputation auprès des professeurs mais elle a son utilité pour rédiger, par exemple, des textes. En effet, elle a une façon de rédiger plus performante qu'on le croit en utilisant notamment, un langage plus proche des élèves ce qui facilite la compréhension de différentes notions.

DESSIN DE LOUCIA BORNET

Que l'on utilise WILGO, CHAT GPT ou GEMINI peu importe puisque le plus important c'est la façon que l'on a d'orienter L'IA. Tout dépend du prompt qu'on lui dictera. Le secret, c'est de poser des questions le plus précis possibles, de bien contextualiser le sujet et de bien préciser nos attentes. Plus nos questions seront précises et complètes, plus notre utilisation de l'IA sera efficace. C'est pourquoi, il est important d'avoir des notions sur le sujet sur lequel on questionne l'IA pour gagner en efficacité et en temps.

De plus, même si l'IA a de nombreux avantages, elle peut se tromper et c'est pour cela qu'il faut toujours relire ce qu'elle a écrit, vérifier ses sources, pour être sûr de ne pas écrire n'importe quoi. On a testé, et l'IA, par exemple, n'est pas au fait de toutes les intrigues des romans distribués par notre professeur de français. L'or et la boue, par exemple, elle ne connaît pas et raconte n'importe quoi sur cette histoire !!! Alors... méfiez-vous ! On vous aura prévenus !

E.G & A.D